

PRESENTACIÓN

Con el fin de proporcionarles una herramienta de apoyo en su labor Docente, ODEC-Lima pone a su disposición las Orientaciones Técnico Pedagógicas 2012 (OTP) para el Nivel Primaria, documento que ha sido elaborado teniendo en cuenta los nuevos lineamientos generales del Diseño Curricular Nacional, el Proyecto Educativo Nacional, el Plan Nacional de Educación para todos y los nuevos enfoques pedagógicos así como, los



conocimientos diversificados a tener en cuenta en las sesiones de aprendizaje significativo, los cuales podrán ser dosificados de acuerdo al Proyecto Curricular Institucional y los resultados de la prueba inicial aplicada a sus estudiantes como el propio discernimiento personal del docente, pudiendo agregarse más temas de acuerdo al orden lógico y secuencial de los temas centrales o ejes.

Se sugiere además incorporar actividades de aprendizaje de acuerdo al calendario litúrgico o celebraciones propias de la Institución educativa, así como priorizar los valores de responsabilidad y solidaridad.

Asimismo, proponemos formatos de: programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje; como también de actividades para celebraciones de la Palabra o jornadas espirituales que se podrían realizar en las Instituciones educativas.

Esperamos que esta OTP sea de gran ayuda en la labor evangelizadora que realizan en bien de tantos estudiantes de su respectiva Institución educativa y del Perú.

*Oficina de Educación
Católica del Arzobispado de Lima*

TABLA DE CONTENIDOS

I	FUNDAMENTACIÓN	3
II	ORIENTACIONES PARA LA PROGRAMACIÓN	6
	2.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA	
	2.2 LOGROS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIA	
	2.3 ORGANIZADORES DEL ÁREA	
	2.4 COMPETENCIAS POR CICLOS	
	2.5 CARTEL DE CONOCIMIENTOS DIVERSIFICADOS Y CONTEXTUALIZADOS POR GRADO	
	2.6 CARTEL DE CAPACIDADES E INDICADORES DIVERSIFICADOS Y CONTEXTUALIZADOS POR GRADO	
	2.7 TEMAS TRANSVERSALES E INDICADORES	
	2.8 ACTITUDES	
III	ORIENTACIONES PARA EL APRENDIZAJE	32
	3.1 CRITERIOS METODOLÓGICOS	
	3.2 ALGUNOS ALCANCES SOBRE LA EDUCACIÓN MORAL EN LOS ESTUDIANTES	
	3.3 ¿CÓMO ENSEÑABA JESÚS?	
	3.4 EL DOCENTE CATÓLICO	
	3.5 PAUTAS PARA EL DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
	3.6 SITUACIONES DE APRENDIZAJE, PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS	
	3.7 METODOLOGÍA	
IV	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN	49
	4.1 ORIENTACIONES GENERALES	
	4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
	4.2.1 ELABORACIÓN Y SELECCIÓN DE INDICADORES DE EVALUACIÓN	
V	ANEXOS	55
	5.1 FORMATOS	
	5.1.1 PROGRAMACIÓN ANUAL	
	5.1.2 UNIDAD DE APRENDIZAJE	
	5.1.3 SESIÓN DE APRENDIZAJE	
	5.2 PASTORAL EDUCATIVA	
	5.3 JORNADA ESPIRITUAL PARA NIÑOS, PADRES DE FAMILIA Y/O DOCENTES	
	5.4 ¿CÓMO ORGANIZAR UNA CELEBRACIÓN DE LA PALABRA?	
	5.5 DIRECTORIO DE ENTIDADES QUE APOYAN LA LABOR EDUCATIVA	
	5.6 ENLACES WEB	
	5.7 VIDEOS EDUCATIVOS	
VI	BIBLIOGRAFÍA	90

4 ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Es necesario puntualizar que el objetivo de la evaluación es el de obtener información para reconocer el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, por eso es importante identificar los problemas y dificultades que se van



presentando y tomar las medidas necesarias para adecuar las estrategias pedagógicas para apoyar su aprendizaje. Es importante que los estudiantes reconozcan a la evaluación como parte del proceso de aprendizaje y no como una actividad especial y aislada.

4.1 Orientaciones Generales

Al evaluar se debe tener en cuenta las siguientes interrogantes

¿QUÉ EVALUARÉ?	¿PARA QUÉ EVALUARÉ?	¿CÓMO EVALUARÉ?	¿QUÉ INSTRUMENTOS UTILIZARÉ?	¿CUÁNDO EVALUARÉ?
Las capacidades y actitudes de una unidad didáctica o sesión de aprendizaje, de acuerdo a los indicadores que	Para detectar el estado inicial de los estudiantes, el avance en el proceso de aprendizaje y así establecer el desarrollo	Por medio de procedimientos para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes.	De acuerdo a los que proponen cada uno de los indicadores de evaluación.	Es permanente: al inicio, proceso y al final del aprendizaje.

esperamos lograr.	alcanzado al término de un periodo.			
-------------------	-------------------------------------	--	--	--



Arzobispado de Lima
Oficina de Educación

- Los aprendizajes de los estudiantes
- El cambio de actitudes
- El progreso del grupo - sección
- La idoneidad de las estrategias de aprendizaje
- La
- Las actividades
- La efectividad del docente de Educación Religiosa

Los agentes educativos que intervienen en este proceso de evaluación son: los estudiantes, los docentes y los miembros de la comunidad educativa.

CAPACIDADES FUNDAMENTALES	CAPACIDADES ESPECÍFICAS	INDICADORES DE EVALUACIONES
Pensamiento crítico	Discrimina Juzga	Discrimina las acciones que protegen la vida humana. Juzga las acciones que atentan contra la vida humana.
Pensamiento creativo	Confecciona	Confecciona un mural exponiendo los atentados contra la vida.

	Elabora	Elabora un afiche en defensa de la vida.
Toma de decisiones	Adopta	Adopta una actitud de rechazo, mediante lemas ante propuestas de atentar contra la vida.
Solución de problemas	Expresa	Expresa de manera clara sus conclusiones en un papelote.

Ya que apuntamos a evaluar el desarrollo de capacidades y actitudes, se logran hacer evidentes a través de los indicadores de evaluación:

La formulación de criterios e indicadores para las capacidades que van a ser desarrolladas son seleccionadas en la unidad de aprendizaje, para luego elegir los instrumentos que servirán para recoger la información relevante de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

4.2 Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Las técnicas e instrumentos de evaluación son las herramientas que utilizará el docente para evidenciar el desempeño de los estudiantes, dentro del proceso aprendizaje-enseñanza.

Las técnicas de Evaluación pueden ser:

NO FORMALES	SEMIFORMALES	FORMALES
Se aplican durante toda la sesión de aprendizaje, sin que los estudiantes se den cuenta que están siendo evaluados. Ejemplo Conversaciones, diálogos, preguntas de exploración, etc.	Hace referencia a los ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje, las cuales pueden ser calificadas. Ejemplo Ejercicios y prácticas, tareas asignadas, etc.	Son aquellas que se aplican al término de una unidad o en un período determinado, planificados con mucho cuidado y atención, ya que los resultados servirán para valorar el aprendizaje de los estudiantes. Ejemplo Pruebas, exámenes, test, etc.

Los instrumentos de evaluación son los soportes físicos que se utilizan para recoger la información sobre los aprendizajes de los estudiantes, contienen un conjunto estructurado de ítems que posibilitarán la obtención de la información relevante de los estudiantes. Para poder analizar la información recogida mediante estos ítems, o preguntas se derivan de los indicadores de logro.

Existen varios instrumentos que nos permiten registrar las evaluaciones de los estudiantes en los distintos momentos que se realizan, como por ejemplo: registro auxiliar, calificación bimestral o trimestral, fichas de evaluación, autoevaluación, coevaluación, cuaderno de trabajo, papelotes, monografías, etc.

<p>AD Logro destacado</p>	<p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.</p>
<p>A Logro previsto</p>	<p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p>
<p>B En proceso</p>	<p>Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
<p>C</p>	<p>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el</p>

En inicio

desarrollo de éstos y necesita mayor acompañamiento e intervención de con su ritmo y estilo de aprendizaje

El docente debe tomar decisiones inmediatas para mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza, para reajustar, nivelar y consolidar procesos pedagógicos y al finalizar el año decidir sobre la promoción, permanencia o recuperación de cada estudiante en el mismo grado; de esta forma

la evaluación muestra su carácter formativo ya que interviene y regula el tiempo de los aprendizajes de los estudiantes mientras estos lo realizan.



Debe también comunicar sobre el desarrollo de sus capacidades, conocimientos y actitudes oportunamente a los estudiantes, para que les sirva para mejorar sus aprendizajes. Sobre todo felicitarle por sus logros, explicarles las dificultades que han tenido y conversar con ellos para orientarlos para que superen sus dificultades y corrijan sus errores.

A las familias debe comunicarles también de los progresos logrados y cuales están en proceso, de manera clara y precisa, para ello utilizan la siguiente calificación:

4.2.1. ELABORACIÓN Y SELECCIÓN DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

Se elaboran y se seleccionan de acuerdo a la capacidad que se desea evaluar. Se muestran los siguientes ejemplos:

Departamento de Lima
Oficina de Educación

INDICADORES DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en un texto bíblico, los elementos y signos del sacramento del Bautismo. • Identifica los rasgos característicos de la vida de las primeras comunidades cristianas, a través de un organizador visual. • Propone en su cuaderno, un listado de valores que pueden imitarse hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación del sacramento de Bautismo. • Cuaderno de trabajo. • Ficha de auto-evaluación. • Proyecto de vida.
<ul style="list-style-type: none"> • Propone en su cuaderno, posibilidades para responder a la gracia recibida en el Bautismo. • Interioriza y manifiesta en un mapa conceptual, el ejemplo de las primeras comunidades cristianas. • Propone oraciones y frases de compromiso personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de coevaluación. • Cuaderno de trabajo. • Papelotes de grupo. • Ficha de auto-evaluación. • Proyecto de vida.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Apellidos y Nombres: _____

Grado y sección: _____

Fecha: ___/___/___

Sobre las relaciones entre estudiantes:

CRITERIOS	S	CS	N
Trata con respeto a sus compañeros.			
Habla con calma, usando lenguaje adecuado.			
Sabe trabajar en equipo.			
Maneja sus conflictos de manera adecuada.			
Muestra actitud solidaria cuando algún compañero lo requiere.			

S=SIEMPRE

CS=CASI SIEMPRE

N= NUNCA

LISTA DE COTEJO

Objeto a evaluar: **ACTITUDES EN EL AULA.**

Apellidos y Nombres: _____

Grado y sección: _____

Fecha: ___/___/___

ACTITUDES OBSERVADAS	Presencia		Frecuencia		
	Si	No	PV	CS	SS
Cumple con los horarios acordados.					
Cuida el espacio de uso común.					
Respeto la opinión de sus compañeros(as).					
Presta ayuda solicitada.					
Participa activamente en clase.					

PV= Pocas veces

CS= Casi siempre

SS= siempre, seguido

